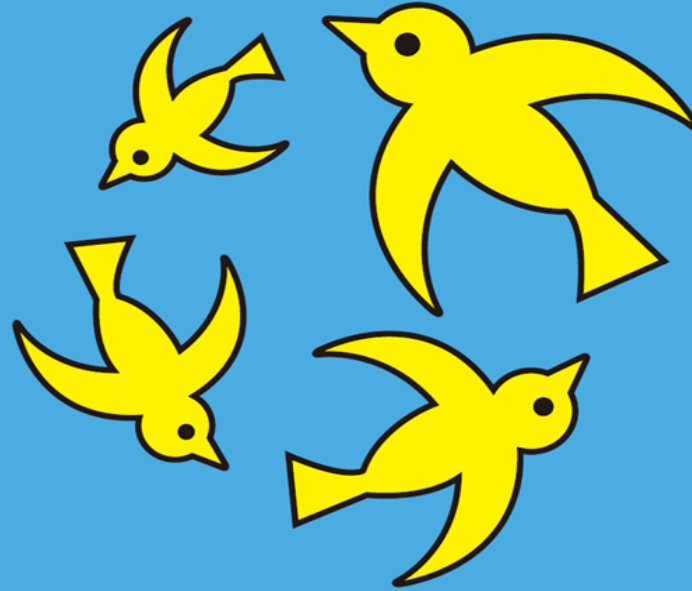


新しい学習指導要領

生きる力

学びの、その先へ



# 令和6年度全日本中学校技術・家庭科研究会 全国理事会(総会)・研修会



日々の授業の質の向上(学習指導要領の「よりよい実施」)

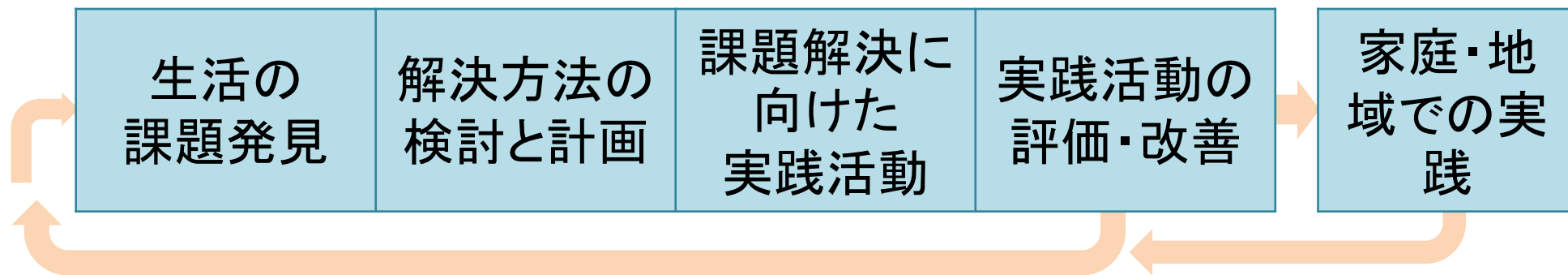
授業の主役は  
子供

- 「学習指導要領」及び「学習指導要領解説」を再度確認する
- 「指導と評価の一体化」を進める
- 問題解決的な学習を充実させる

# 問題解決的な学習を充実させる



## 学習過程の参考例



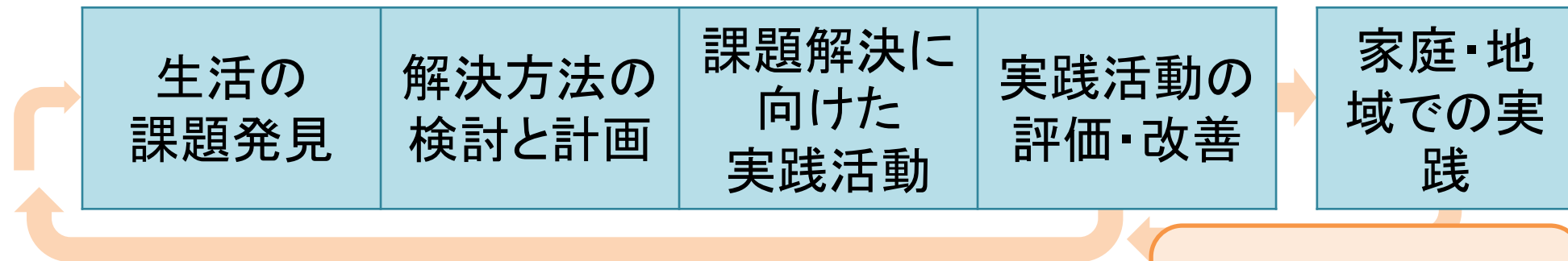
## 充実させるために・・・

- まずは、とにかく「型」に沿ってやってみる！
- 「型」に沿った問題解決的な学習による実践を積み重ねる

# 問題解決的な学習を充実させる



## 学習過程の参考例



「型」に沿ってやっていくうちに...

- 生活の課題発見（問題を見いだして課題を設定する）が難しい
- 家庭で実践させるのが難しい
- 評価・改善の場面がワンパターンになる

子供が受け身になっている

教師も教えるのが  
苦しい

# 評価・改善の場面がワンパターンになる



- 子供にとって、解決の必要がある課題が設定されているか？グループでの交流、全体での共有の必要感はあるか？  
→ 教師の都合で行っていない？
- 子供に解決の必要感が生まれる授業づくりをめざす  
例) 評価・改善の場面  
「友達に聞いてみたい」「自分の取組を評価してもらいたい」「もっと改善したい」



日々の授業の質の向上(学習指導要領の「よりよい実施」)

授業の  
主役は  
子供

- 子供が、〇〇できるようにするために教師は何をするのか？
- 子供が楽しければいいのか？  
本当の意味での「楽しさ」とは？
- 子供は、どんな意識でいるだろうか？  
「教師の思い」「教師の都合」  
「教師の価値観」  
が優先されていないだろうか？